

Zeit	Lernziele	Methodisch gegliederter Inhalt / Übungsbeschreibung	Organisation/Lernhilfen
(ca. 4Min.)	Anwesenheit, Pünktlichkeit, Aufmerksamkeit, Rückmeldung geben.	Begrüßung und Ausfüllen der Anwesenheitsliste durch den Lehrer. Der Lehrer erkundigt sich kurz, wie den Schülern der Golfkurs bisher gefällt. Dann erzählt er kurz, was in der Stunde gemacht wird.	Schule/Klassenraum, TN-Liste, Stift
(ca. 15Min.)	Zurückgreifen, Abrufen von bisher Gelerntem, Mitarbeit.  Einbringen von neuem Wissen.	<u><b>Einstieg</b></u> <u><b>1. Wiederholung</b></u> Die Schüler werden aufgefordert, die bisher gelernten Regeln zu nennen und zu erklären.  <u><b>2. Neues:</b></u> Anschließend sollen die Schüler mitteilen, ob sie bereits neue Regeln kennengelernt haben und diese beschreiben. Der Lehrer schreibt die neuen Inhalte auf die Tafel od. ein Flipchart.	Schule/Klassenraum, Tafel oder Flipchart
(ca. 22Min.)	Begriffskenntnis. Mitarbeit. Aabrufen bzw. Verinnerlichung der Definition. Mitarbeit.	<u><b>Vermittlung von Etikette:</b></u>  1. Der Lehrer fragt kurz nochmal, nach der Definition von "Etikette".  2. Aus der Sammlung "Neues" der Schüler filtert der Lehrer gemeinsam mit den Schülern die Aussagen heraus, die zur "Etikette" zuzuordnen sind, indem er sie farbig umkreist. Die Schüler sollen anschließend diese Aussagen unter der Überschrift "Etikette-Goldabzeichen" in ihr Heft schreiben.  3. Der Lehrer legt Bilder auf den Overheadprojektor oder wirft sie per Beamer (PPT) an die Wand, auf denen Etiketteverstöße, sowie etikettengerechte Handlungen zu sehen sind, die entsprechend dem Goldabzeichen ausgewählt sind. Mit den Schülern werden diese besprochen und die Schüler führen ihre Liste "Etikette" im Heft entsprechend weiter.	Stifte, Hefte der Schüler Etiketteinhalte entsprechend der DGV-Golfabzeichen-Gold, Kreide od. Edding  Overheadprojektor od. Beamer
(ca. 23Min.)	Findung von Antworten. Verständnis für die "Etikette".  Mitarbeit, Wiederholung, Reflexion der bisherigen Aussagen.	<u><b>Vermittlung von Regeln:</b></u>  1. Aus der "Neues" der Schüler werden nun die nicht umkreisten Aussagen nochmal aufgegriffen und besprochen, ggf. erweitert Anschließend sollen die Schüler diese unter der Überschrift "Regeln- Gold-abzeichen" in ihr Heft schreiben.  2. Lehrer legt Bilder auf den Overheadprojektor oder wirft sie per Beamer (PPT) an die Wand, auf denen Regelverstöße, sowie regelkonforme Handlungen zu sehen sind, die dem Goldabzeichen entsprechend ausgewählt worden sind. Mit den Schülern werden diese besprochen und diese führen ihre Liste "Regeln-Goldabzeichen" im Heft entsprechend weiter. Dabei ist auch zugelassen, dass über die Regeln diskutiert wird, die Schüler sollen frei ihre Meinungen dazu äußern	Regelinhalt entsprechend der DGV-Golfabzeichen-Gold  Overheadprojektor od. Beamer
(ca. 15Min.)	Antworten finden. Mitarbeit. Austausch. Kommunikation.	<u><b>Vorgehensweisen &amp; Strafen</b></u>  Zusammen mit den Schülern erarbeitet der Lehrer die Möglichkeiten der Vorgehensweisen bei den neu eingeführten Regeln und die jeweilige Vergabe & Verteilung von Strafschlägen Die Schüler schreiben die erarbeiteten Inhalte in ihre Heft.	
(ca. 10Min.)	Mitarbeit Kommunikation Fragen stellen Wille, Antworten zu finden	<u><b>Diskussionsrunde zum Fragen klären/Vertiefung</b></u> Der Lehrer lässt hier die Zeit, um noch offene Fragen zu den neuen Regeln zu klären und darüber zu diskutieren. Dabei sollen die Schüler sich untereinander austauschen.	